

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Кафедра общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Автор работы –

Аглямова Динара Тимурхановна

Казань, 2016

Введение

В настоящее время задачи развития современного общества во всех его сферах предусматривают возрастающую роль человеческого фактора, личности человека, её общественной направленности. В сегодняшнем кризисном обществе для многих детей понижается качество процесса социализации со многими вытекающими последствиями для индивида. Кризисные явления в обществе, определившие резкое изменение социальной ситуации развития детей в последнее десятилетие, обострили проблему социально-психологического противостояния взрослых и детей и привели к массовым явлениям школьной дезадаптации детей.

Эти проблемы имеют тенденции к дальнейшему обострению, несмотря на усилия специалистов, что обусловлено противоречивостью подходов и отсутствием единых теоретических оснований. Причиной снижения качества процесса социализации школьника также является ослабление внеурочной воспитательной работы. Последнее во многом объясняется неудовлетворенностью педагогов, господствовавшей в предыдущее десятилетие «адаптивно-дисциплинарной моделью воспитания», вошедшей в противоречие с новыми требованиями времени.

В современных условиях демократизации и гуманизации общества перед общеобразовательной школой стоит комплекс задач по воспитанию и обучению школьников. Особое место среди них отводится формированию творческой личности, готовой к активному участию в любой сфере деятельности, отвечающей его интересам, склонностям, способностям и уровню подготовки. Для такой личности характерны: творческое отношение к любому делу, инициатива, новаторство, поиски путей рационализации, воля к преодолению трудностей.

На формирование активной творческой личности школьника значительное влияние оказывают его познавательные интересы. Опираясь на познавательные интересы школьников, учебный процесс не только обогащает их знаниями, умениями и навыками, но и способствует развитию памяти, воображения, мышления, воли и других психических процессов. Именно в учебной деятельности закладываются основы активной жизненной позиции личности.

Творческое отношение к учебному труду невозможно без увлечённости, интереса, без стремления к приобретению новых знаний. Поэтому одна из задач, стоящих перед общеобразовательной школой и перед каждым учебным предметом, - формирование познавательных интересов у школьников к учёбе, развитие и укрепление их, преобразование интересов в увлечённость.

Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, поскольку он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию.

В последнее время всё больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от физических и умственных способностей предоставить возможность каждому ребёнку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования может инклюзивное образование.

Опыт показывает, что из любой жёсткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются

из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Для гармоничного развития личности дети с ОВЗ должны быть вовлечены во многие виды школьной деятельности, с учетом их возможностей и поддержкой одноклассников и педагогического коллектива. Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.

Перед английским языком, как одним из учебных предметов, поставлены задачи, которые являются частью в комплексе задач, стоящих перед школой. Обучая школьников английскому языку, учитель знакомит их с новым способом общения между людьми.

А, между тем, наблюдения и опыт работы показывают, что многие учащиеся и учителя относятся к английскому языку равнодушно, считая его второстепенным предметом, а иногда и ненужным вовсе. Причинами такого отношения являются:

- непонимание роли английского языка в формировании личности школьника;
- незнание задач, которые стоят перед этим предметом в процессе приобретения среднего образования школьником;
- малое количество часов учебного времени, отводимое на изучение английского языка;
- отсутствие целенаправленной работы по развитию интереса к предмету.

К настоящему времени проведено много исследований, посвященных вопросам формирования и укрепления интереса к учению в ряде дисциплин: Д.И. Трайтак - ботаника; А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин - начальное обучение; Н.Я.Виленкин, Г.В. Дорофеев - математика; А.А.Левин - внеклассная работа и др.

Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения будет осуществляться более эффективно, если:

- 1) цель формирования познавательного интереса младших школьников будет выделена как значимая и существенная;
- 2) реализуется личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников, в котором познавательный интерес будет рассматриваться как интегративное качество личности;
- 3) если будет использоваться система личностно-развивающих ситуаций, предполагающая их определённую последовательность и поэтапное усложнение: ситуации - «фон», ситуации заинтересовывания, личностно-познавательные и рефлексивные ситуации;
- 4) процесс формирования познавательного интереса младших школьников будет осуществляться поэтапно в соответствии с логикой развития личностных функций (мотивирующая, ценностно-смысловая, ориентировочная, творческая, самостоятельность, самореализация, рефлексия).

Новый взгляд на познавательный интерес привносит концепция личностно ориентированного образования, основная задача которой - актуализация личностных функций (С.В. Белова, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков) [17, 76, 104, 183]. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении требует от учителя формирования познавательного интереса как интегративного качества личности. Формирование именно этой модификации положительно сказывается на всем развитии ученика, он становится личностью деятельной, творческой, способной к саморазвитию и самообразованию.

Существенная роль в решении задач личностно ориентированного образования, связанных с развитием личности, отводится гуманитарным предметам. В настоящее время наблюдается динамичное повышение роли иностранного языка в жизни общества. В связи с этим предмет «иностранный язык», приобщающий ребёнка к гуманитарному знанию иноязычной культуре, постепенно входит в жизнь младших школьников с первого класса общеобразовательной школы.

Проблема формирования познавательного интереса к обучению представляет особую значимость. В своей книге «Великая дидактика» Ян Амос Коменский писал: «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьёзную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно». По мнению Коменского, в природе каждого ребёнка заложены нравственные и умственные возможности, которые позволили учёному отбросить старые методы воздействия, средства запугивания, постоянного контроля и подавления личности ученика, выдвинуть положение о лёгкости, приятности и основательности обучения.

Г.И. Щукина писала: «Познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов».

Познавательный интерес оказывает влияние на личность школьника многозначно. Можно объединить в системе преподавания все три особенности интереса как цели, средства и результата.

С точки зрения воспитания интереса в плане развития общей познавательной направленности, активности и любознательности, как черты личности эту проблему можно рассматривать как цель обучения или же его мотив.

Когда с помощью элементов занимательности, вводимых на разных этапах урока, внимание к теме, то мы пользуемся интересом как средством обучения. В этом случае используются объективно привлекательные свойства предметов, событий, явлений, процессов (эффектный опыт, неожиданные сравнения, парадоксальные явления, впечатляющее слово).

На более высоком уровне своего развития познавательный интерес, будучи достаточно прочным, устойчивым, занимающим доминирующее положение в кругу других мотивов, становится уже свойством личности, которое называют любознательностью, пытливостью, то здесь уже интерес выступает как результат обучения.

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета выделяем уровни развития познавательного интереса: 1 - низкий уровень, 2 - средний и 3 – высокий уровень. Так, у учащихся с низким уровнем развития познавательного интереса активность на уроках ситуативная, часто отвлекаются, предпочтение отдаётся задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями. Учащиеся со средним уровнем развития познавательного интереса предпочитают также поисковый характер деятельности, но не всегда склонны к выполнению творческих заданий, их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов. Учащиеся с высоким уровнем развития интереса отличаются самостоятельностью, активным участием на уроке, предпочтением учебной деятельности более трудного характера.

По каким внешним проявлениям можно судить о возникновении и углублении познавательного интереса у учащихся?

1. *Прежде всего, это многообразные проявления, которые характеризуют мыслительную активность учащихся:*

1.1. вопросы учащихся, которые свидетельствуют об ориентировке в знаниях, об умственной активности школьника, о стремлении проникнуть в сущность объекта изучения – явления, события содержания учебного предмета;

1.2. стремление учеников по собственному почину, без указаний и требований учителя, принять участие в рассмотрении и обсуждении фронтальных вопросов, в дополнении и исправлении ответов товарищей. В этом смысле, готовность учащихся дать развёрнутый ответ на вопрос учителя следует считать признаком наличия познавательного интереса;

1.3. сосредоточенность внимания на предмете интереса;

1.4. характер процесса деятельности: и то, как принимаются задания - готовность к действиям или безразличие, и то, как выполняются поставленные задачи – самостоятельно или по образцу (а то и просто списывается с доски готовое решение), и то, насколько внимателен при этом ученик или рассеян, и то, как он относится к процессу своей деятельности – увлечён или равнодушен, и то, наконец, каков результат выполнения поставленной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).

2. *Эмоциональные проявления учащихся также являются показателями познавательного интереса, которые можно зафиксировать в процессе наблюдения:*

2.1. в речевых реакциях восклицаниях (типа «Great!», «Perfect!», «Brilliant!», которые означают - «Вот здорово!»), в обмене мнениями с соседом;

2.2. в наступившей тишине, которая свидетельствует о взволнованности учащихся;

2.3. в адекватности реакций учащихся в ответ на происходящее в классе (смех в ответ на юмор и курьёзные ситуации, мимика гнева, радости, разочарования, мыслительного напряжения, соответствующие содержанию ситуации).

3. *Показателями, распределяющими в процессе наблюдения картину устойчивости и силы познавательного интереса, являются и избирательная направленность круга чтения учащихся и участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы (КВН, предметный кружок, вечера, расширяющие кругозор), и выполнение индивидуальных заданий, и характер использования свободного времени.*

Задачей учителя является формирование познавательного интереса, вывод учащихся с низким уровнем на средний и, далее, на высокий уровень развития познавательного интереса.

Многообразие форм самостоятельных работ учащихся позволяет выгодно ставить ученика в позицию человека, который оперирует знаниями, прилагает максимум умственных и волевых сил к решению познавательных задач. Успешно протекающая самостоятельная деятельность вызывает у учащихся положительные переживания, усиливающие активность протекания мыслительных процессов и помогающие осознать необходимость преодоления больших и малых трудностей.

Проблемное обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить её. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос – проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда - неожиданности. Проблемная ситуация, созданная на уроке, рождает у учащихся вопросы. А в появлении вопросов выражен тот внутренний импульс (потребность в познании данного явления), который так ценен для укрепления познавательного интереса. Для проблемного обучения характерно столкновение различных точек зрения, в которых нужно разобраться, чтобы затем занять собственную позицию. Проблемное обучение в силу этого стимулирует активный поиск доказательств, аргументов для отстаивания своей точки зрения. Это стимул для преодоления трудностей, для

интенсивной мыслительной деятельности, для напряжения ума, для исследовательской активности.

Отношения между учителем учащимися всегда проявляются на уроке в эмоциональном тоне деятельности учащихся, который либо способствует появлению и укреплению познавательного интереса, либо гасит его. Этот эмоциональный тонус зависит от многих факторов.

Эмоциональность самого учителя играет большую роль в создании эмоционального тона познавательной деятельности учащихся.

Педагогический оптимизм также оказывает сильное влияние на познавательный интерес школьника. Вера в ученика, в его познавательные силы и возможности – мощный побудитель интереса к учению.

Взаимная поддержка в процессе обучения учителя и учащихся, это вполне объяснимо самой природой обучения, требующей непрерывного общения учителя с учениками, активного ответного отклика учащихся на все начинания учителя.

Соревнование – так же можно рассматривать как стимул познавательного интереса, связанный с отношениями между учениками.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, который применяется в работе, для раскрытия способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоциональный дискомфорт даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжение помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Таким образом, познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у учащихся с ОВЗ протекает более продуктивно.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие.

Глава 1. Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Государство гарантирует любому ребёнку право на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошёл переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии с их нормально развивающимися сверстниками в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при её решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить социально-образовательную интеграцию, которая предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия.

Выстроить систему обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ непросто. Такие дети нуждаются в особых условиях обучения, социально - психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки.

В КАЖДОМ РЕБЁНКЕ – ЧУДО, И МЫ ОЖИДАМ ЕГО!

В каждом ребёнке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. На уроке необходимо создать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включён в общий учебно-воспитательный процесс.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания¹.

Наиболее распространёнными в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе являются понятия «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями». Их преимущественное употребление вызвано тем, что эти понятия отражают состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

¹ Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.

В процессе взаимодействия с ребёнком, имеющим отклонения в развитии, возникает немало проблем, связанных с влиянием на развивающуюся личность огромного количества внешних и внутренних факторов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, надо знать их специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Знание законов психического развития ребёнка и умение использовать их на практике необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи социально-реабилитационного процесса:

— целенаправленно воспитывать ребёнка-инвалида как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;

— вырабатывать у ребёнка систему потребностей и специальные качества, необходимые для вхождения в сложный мир социальных и социально-экономических отношений;

— опираясь на возрастные психологические особенности ребёнка, раскрывающие структуру целостной личности ребёнка в её становлении и развитии, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;

— разрабатывать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям;

— совершенствовать систему комплексных воздействий на ребёнка, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности².

Развитие ребёнка с ОВЗ определяется биологическими и социальными факторами. К первым из них относятся выраженность дефекта, качественное своеобразие его структуры, время его возникновения.

Социальные факторы – это ближайшее окружение ребёнка: семья, в которой он живёт; взрослые и дети, с которыми он общается и проводит время; и, конечно же, школа.

Известно, что одной из главных проблем современной коррекционной педагогики является развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции их недостатков и адаптации в социальной среде.

Задачами обучения являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к учёбе с применением изо-деятельности;
- обучение приёмам и средствам рисования;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Урок иностранного языка, независимо от решаемых в его процессе задач, должен быть комплексным, то есть включать несколько видов деятельности. Эту задачу наиболее успешно решают интегрированные уроки, то есть уроки с другими педагогами-предметниками.

Такое построение работы позволит формировать у учащихся понимание того, что предмет может быть изображён с помощью разных средств: в музыке, литературе,

² Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.

изобразительном искусстве и т.д. И одно другому здесь не мешает, а наоборот, дополняет друг друга, развивает интерес, внимание и познавательную деятельность школьников.

Успешность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья очень сильно зависит от разнообразных методов и приёмов, применяемых учителем. В процессе проведения уроков совместно с педагогами других предметов можно использовать следующие методы и приёмы:

- 1) обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств;
- 2) использование рисунков в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.);
- 3) соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- 4) предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога наглядного материала, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- 5) действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово – стихи, загадки и др.

Важным элементом этих уроков является музыка. Она создаёт особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса осознания происходящего, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Данные занятия дают возможность для самореализации, самоутверждения детей с различным уровнем способностей для развития их познавательной деятельности, что ведёт к повышению творческого потенциала обучаемых, и таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, позволяет быстрее и глубже обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков по ряду разнообразных предметов, изучаемых в школе. Применение изо-деятельности, в свою очередь, на таких уроках помогает раскрыть идею и содержание урока, по-разному окрашивает его на разных этапах. В зависимости от темы и педагогических задач может изменяться и варьироваться педагогами структура урока (интегрированный), но всё вместе создаст ситуацию успеха. Процесс сотворчества позволяет решать и аспекты социальной адаптации учащихся в общеобразовательной школе. Такие уроки наполняют души детей впечатлениями, доставляют радость, дают им возможность проявить самостоятельность и творческую активность. А всё это способствует развитию вкуса, положительному отношению к окружающему.

Глава 2. Применение современных образовательных технологий для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского языка в формате кейса.

Одной из принципиальных особенностей образования «нового поколения» является переход от передачи учителем готовых знаний учащимся к добыванию знаний учеником

самостоятельно, безусловно, не исключая помощи взрослого. В рамках нового ФГОС среди ряда задач перед учителем встала, можно сказать, главная задача: воспитание «ребёнка 21 века», т.е. ребёнка «думающего», креативного, способного мыслить аналитически, готового к адекватным умозаключениям и выводам, ребёнка коммуникабельного, мобильного, легко и грамотно выражающего свои мысли, умеющего вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения. Одним словом, школьному учителю необходимо перейти от передачи «объективного знания» по предмету к мотивации учащихся на проявление инициативы и самостоятельности в разрешении возникших вопросов. Задачами учителя являются развитие у учеников познавательного интереса, создание «развивающей среды», развитие у учащихся умения использовать информационные ресурсы для решения поставленных вопросов. Решение данных задач способствует достижению конечной цели - формирование у учащихся компетенций.

Как же перейти к работе «по-новому» учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями?

И вот учителям представляется возможность использования кейс- технологии в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями, позволяющее нам, учителям, решать как традиционные коррекционно- развивающие задачи, так и задачи, поставленные перед учителем в новом образовательном стандарте. По сравнению с широко распространёнными методами активного обучения школьников метод Case Study не столь известен. Конечно, ещё менее опробован он в работе в коррекционных образовательных учреждениях.

Однако его преимущества (коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание теоретического знания и практических навыков) столь привлекательны, что использование его в работе, даже при наличии трудностей в реализации методики в рамках школы, имеет очень много плюсов.

Особенностью метода кейс-технологий является создание проблемной ситуации и её последовательное решение, в ходе которого актуализируются и расширяются знания, умения и навыки учащихся. Данный метод способствует развитию анализа ситуаций, выбора оптимального пути решения, планирования собственных действий, оценивания альтернативного решения заданий, развития коммуникативных умений, развития навыка работы с информационными источниками. Задачей этого метода является максимальная активизация каждого школьника в самостоятельную работу по решению проблемы, что в дальнейшем позволит им заниматься самообразованием и саморазвитием в любом направлении. Кейс-технология работает на развитие учебно-информационной (освоение методов анализа и критического мышления, умение работать с текстом, создание авторского продукта, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем, освоение методов сбора данных) и коммуникативной (социальной) (развитие умений самостоятельной работы и работы в группе, получение коммуникативных навыков, развитие презентационных умений, формирование интерактивных умений) компетенций.

При работе с детьми с ОВЗ, и, изучив материал по данному вопросу, я пришла к выводу о том, что наиболее адекватным и продуктивным в работе с детьми с особыми образовательными потребностями лучше использовать практического вида кейса. Это связано с тем, что задачей практического кейса является разрешение какой- либо жизненной ситуации, а, как нам известно, первичной задачей школы по работе с детьми с ОВЗ является подготовка её воспитанников к успешной социализации. При этом учебное значение такого кейса может сводиться к закреплению ранее усвоенных знаний, умений, навыков, либо к

принятию решения в данной проблемной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными, что также отвечает нашим требованиям в условиях работы с детьми с ОВЗ. Главный их смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности, что, как было сказано ранее, разрешает первичную задачу по социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе.

Так что же такое технологии в формате кейса?

Кейс-технология – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения.

Сущность технологии - это изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев.

Название технологии произошло от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай.

Структура процесса обучения по «Кейс – технологии»:

1. Школьникам предлагается случай (реальный либо вымышленный):

- он должен быть проблемным;
- имеющим прецеденты;
- должен допускать варианты решения;
- кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т. д.

2. Отбор информации кейса, из кейса (самостоятельный поиск информации) - ученики учатся самостоятельно добывать информацию, её обрабатывать, анализировать (учебно-информационные компетентности).

3. Выявляется позиция школьника по сути ситуации (формируется альтернативное мышление).

4. Коллективное обсуждение вариантов решения (сравниваются результаты, обсуждаются инновационные идеи и подходы), формируются социальные компетентности.

Используя кейс-технологии, я преследую следующие цели:

1. Погружение в ситуацию, в ходе которого ученики эмоционально переживают то, что чувствовали участники событий (это формирует их ценностные установки).

2. Способствую тому, чтобы учащиеся пришли к выводу о том, что из любой ситуации существует много выходов, и определили от чего зависит, тот или иной выход, т.е. формируется ответственность детей за выбор.

3. Развитие познавательных компетентностей учащихся.

Кейс- технология работает на развитие:

- учебно- информационной компетенции;
- коммуникативной (социальной) компетенции.

По форме и содержанию, кейсы можно классифицировать:

1. Комплексный (модульный) кейс содержит 20 и более страниц информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов и т.п.

2. Кейс – изложение содержит рассказ, о каких – либо ситуациях, проблемах, путях их решения, выводы.

3. Кейс – иллюстрация содержит небольшой объём данных, используемых для подтверждения.

4. Кейс – практическая задача содержит небольшой или средний объём информации.

5. Кейс со структурированными вопросами содержит перечень вопросов после основного текста.

Трудной, кропотливой работой при обучении детей с нарушениями здоровья на практике оказалась организация самостоятельной деятельности. На начальном этапе обучения дети нуждаются в постоянной поддержке учителя, выполняют все задания только с помощью взрослого. Постепенно, применяя различные методы организации самостоятельной деятельности обучаемых, формируются навыки самостоятельности. Предоставление учащимся возможности самостоятельно планировать собственную деятельность, выявлять ошибки, допускаемые в ходе собственных познавательных действий, вносить необходимую коррекцию в процесс осуществления своей деятельности – всё это является сильной стороной обучения.

Самостоятельная работа – неоднозначное понятие, она может принимать разные формы, способы и приёмы. Во время объяснения нового материала учитель обязан привлекать учащихся к самостоятельной работе.

Урок английского языка на основе кейс-технологии строю по следующему направлению:

Первая группа упражнений – вводные или разминочные упражнения (Starting up). Они имеют дискуссионный характер. Целью упражнений этого типа является обучение лексике, а также навыкам говорения.

За вводными упражнениями следует раздел Аудирование (Listening). Упражнения этого раздела направлены на развитие навыков аудирования и письма, а также освоение новой лексики.

За разделом аудирования следует раздел Чтение (Reading), который включает два текста. Этот раздел урока кроме развития навыков чтения и понимания текста на английском языке нацелен на освоение новых лексических единиц по теме урока.

Повторение грамматики (Language Review). Посвящено грамматической теме урока и включает всего три упражнения, которые имеют следующие формулировки заданий:

1. Объясните, какие времена английского глагола используются для обозначения действий, повторяющихся в настоящем, имеющих результат в настоящем, продолжающихся в настоящий момент, имеющих место всегда.

2. Найдите глагольное время в следующем абзаце прочитанного текста... и объясните значение этого времени.

3. Используя приводимые ниже записи, напишите предложения по теме урока.

Последний раздел урока называется Исследование проблемы (Case Study). В его начале приводится описание проблемы поднятой в начале урока³.

В своей практике на уроках английского языка, создавая условия для формирования познавательной деятельности, я использую следующие элементы кейс – технологии:

1. Готовый тест кейса в печатном варианте, где описан случай, либо вымышленный или реальный. Обучающиеся должны составить в вопросы к данному кейсу и найти ответы на поставленные готовые вопросы. («Кейс» может быть приготовлен, как для каждого обучающегося, так и для группы обучающихся).

³ Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>

2. Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в наше время, но зависит от технической оснащённости школы).

3. Видео – кейс (может содержать аудио и видео материалы).

4. Ситуационно-ролевые игры.

Цель ситуационно – ролевых игр в том, чтобы в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры, способствовать формированию умения персонифицированной интерпретации прошлого.

Виды учебных ситуаций:

1. Театрализованное представление – это разыгрывание по чётко прописанному сценарию, какой-либо ситуации по пройденной теме, где воссоздаются различные образы и картины.

2. Театрализованная игра – это разыгрывание какого-либо действия по пройденной теме с большой долей импровизацией участников игры.

3. Проблемно – дискуссионная игра – это разыгрывание воображаемой ситуации, которая случилась в прошлом, где действие строится не по сценарию, а вокруг обсуждения важного вопроса или проблемы.

Итак, предлагаю план разработки кейса по теме «Развитие лексико- грамматической стороны речи учащихся 4 классов с ОВЗ «Дом. Квартира».

Рассмотрим примерную структуру кейса:

1. Фабула (ситуация) - фактическая сторона повествования, те события, случаи, действия, состояния в их причинно-следственной, хронологической последовательности, которые komponуются и оформляются автором в сюжете на основе закономерностей, усматриваемых автором в развитии изображаемых явлений.

2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

3. Комментарий ситуации, представленный автором.

4. Вопросы или задания для работы с кейсом.

Фабула по нашему кейсу:

"У моей сестры есть друзья. Это очень хорошая, добрая семья Закировых. У Закировых трое детей: две девочки и мальчик. Зарине Закировой - 2 года, Анастасии- 13 лет, Богдану- 6 лет. Недавно Ольга и Ильхам купили таунхаус. Квартира просторная, светлая, добротная, но совершенно не благоустроенная. Семья стала думать над обустройством квартиры и зашла в тупик, потому что никогда не сталкивались с подобной задачей. А вы когда -нибудь участвовали в ремонте дома или квартиры, подборке мебели? Скоро Закировым придётся переехать в свою квартиру, но она ещё не готова. Мы обратились в «Школу ремонта», но им нужен дизайнерский проект. Вы хотите попробовать побыть дизайнерами интерьера? Мы могли бы помочь хорошим людям.»

Словарная работа:

Таунхаус - малоэтажный жилой дом на несколько многоуровневых квартир, как правило с изолированными входами.

Добротный - сделанный хорошо, прочно, из очень хорошего материала.

Благоустроенный - содержащийся в порядке, оснащенный новейшим оборудованием и имеющий все условия и удобства, необходимые для жизни или работы.

Дизайнер - это специалист, занимающийся художественно-технической деятельностью, в рамках которой он создаёт единство внешнего вида и предназначения продукта, соблюдая его эстетическую привлекательность и функциональность.

Интерьер - внутреннее пространство помещения.

В рамках контекста ситуаций мы сообщаем:

- план квартиры;

- цветовые предпочтения, интересы и род деятельности жильцов:

*Ольга и Ильхам предпочитают тёплые пастельные тона, а также деревянные и стеклянные поверхности, Анастасия очень любит цвет синий и кожаные поверхности, Богдану нравится светло-зелёный цвет, а маленькой Зарине нравится всё яркое, пёстрое и мягкое.

*Ольга - домохозяйка, она увлекается вязанием и шитьём. Ещё она очень любит готовить вкусные изысканные блюда и устраивать званые ужины. Ильхам - программист. Даже дома он много работает. В свободное от работы время Ильхам читает, смотрит телевизор и занимается спортом. Анастасия учится в 7 классе. Её увлечение - музыка и танцы. Ещё она очень любит красиво одеваться, поэтому у неё очень много одежды и обуви. Богдан ходит в детский сад и в спортивную секцию. Он увлекается гимнастикой. Богдан - очень подвижный, энергичный ребёнок. Маленькая Зарина пока не ходит в сад. Целый день она проводит с мамой, играя, гуляя, смотря мультфильмы. У Зарины очень много игрушек, и она охотно с ними играет.

Комментарий ситуации, представленный автором

Как вы думаете, важно учитывать предпочтения жильцов? Почему? А может мы лучше знаем, что нужно для хорошего интерьера?

Вопросы или задания для работы с кейсом

1. Составление плана действий для создания дизайнерского проекта квартиры Закировых (можно дать готовый план с перепутанной последовательностью, либо несколько пунктов плана).

2. Анализ потребностей, предпочтений и интересов жильцов (возможно, для упорядочения информации составление таблицы, схемы, написание микросочинений).

3. Распределение комнаты квартиры по функциональному назначению (возможно написание эссе, дискуссия между группами, презентация и защита плана проекта по группам).

4. Знакомство со строительными материалами и их качественными особенностями (обои и их виды, краска и её виды, напольная, настенная и потолочная плитка, линолеум, паркет и т.д.)

5. Подбор строительных материалов, принятие цветовых решений.

6. Подготовка и решение проблемных вопросов, предложенных одноклассниками по представленному плану проекта. Возможно внесение коррективов в свою работу.

7. "Подборка" мебели (посмотреть и обсудить интерьеры в журналах или интернете, ознакомиться с ассортиментом мебели, её функциональным назначением, дать критическую оценку обстановке в собственном жилье).

8. Обсуждение обстановки квартиры внутри группы.

9. Оформление жилья текстилем и аксессуарами (работа над словарём, расширение знаний в данной области, создание дизайнерского аксессуара своими руками).

10. Подготовка и презентация дизайнерского проекта каждой группой учащихся.

Приложения

В приложениях может быть всё, что учитель сочтёт необходимым: картинки или фото интерьеров, предметов мебели, цветовые таблицы, таблицы строительных материалов,

образцы текстиля, план квартиры. Важно в условиях работы в кейс-методе, чтобы все предложенные материалы были собраны у групп. А также таблицы, схемы, сочинения, расчёты, проекты и другие «рабочие» материалы были собраны либо у каждого учащегося, либо у группы.

Чем же отличается кейс от ситуации? Главное отличие заключается в том, что решение кейса многовариативно, что отражает жизненную правду (ведь каждая ситуация в жизни имеет массу возможных разрешений).

Следует обратить внимание, что в ходе работы над кейсом возможно проведение контрольных тестов с целью определения усвоения материала (определение холодных и тёплых тонов, название мебели, усвоение нового лексического материала, грамматических норм языка и др.), а также необходимо проведение анкетирования или тестирования с целью определения отношения учащихся к данному виду работы и уровню их заинтересованности.

Глава 3. Особенности разработки адаптированной образовательной программы по АЯ для детей с ОВЗ

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение (программно-методическое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации), кадровое обеспечение (в соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах:

- программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,
- адаптированной основной общеобразовательной программе,
- адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1. В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др..

2. Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ст.79, п. 5. ФЗ № 273 от 29.12.2012).

3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программ, т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ОВЗ (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

Алгоритм разработки АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПк-ППк) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации – администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (и – соответственно – Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов. Перечислим самые важные из них.

Важно: представленная последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

| Этап | Шаги проектирования АОО | Содержание деятельности |
|-----------------|---|--|
| Предварительный | Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей | <p>Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК)</p> <p>- определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;</p> <p>- если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром,);</p> <p>-Заключается договор с родителями.</p> <p>- проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.</p> |
| | Оценка требований ФГОС и ОП | <p>Изучение документации;</p> <p>Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПК, Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.</p> |
| Диагностический | Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования | <p>-Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по-возможности - комплексно);</p> <p>- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными. |
| | Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов | Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, Принятие решения о необходимости разработки АОП |
| Разработка | Проектирование необходимых структурных составляющих АОП | Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве. |
| | Определение временных границ реализации АОП | |
| | Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!) | |
| | Определение круга задач в рамках реализации АОП | |
| | Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты) | |
| | Планирование форм реализации разделов АОП | |
| | Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника) | |
| | Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы | |
| Реализация | | Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; -организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; -организация мониторинга эффективности коррекционной работы. |
| Анализ и коррекция | | Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; -внесение корректив в АОП. |

Структура Адаптированной образовательной программы

Структура *адаптированной образовательной программы* ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);

- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;

- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),

- программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».

Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - *образовательный компонент*;
 - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;
- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

Программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа – соотнесение содержания и формы интеграции.

Содержание Адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений Основной общеобразовательной программы, реализуемой в той или иной образовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать Программе коррекционной работы, разрабатываемой в рамках ООП начального (основного, среднего) общего образования.

Программа коррекционной работы образовательного учреждения должна отражаться и в других разделах ООП (на примере начальной школы), таких как «Пояснительная записка»; «Учебный план с пояснительной запиской», в направлениях деятельности, связанных с организацией внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; «Планируемые результаты за курс первой ступени образования»; «Программа развития универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; а также «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Краткое сравнительное описание Программы коррекционной работы в рамках ООП ОО и Адаптированной индивидуальной образовательной программы.

| | Программа коррекционной работы | Адаптированная образовательная программа |
|--|--|--|
| Направление деятельности в рамках реализации программы | Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ; Оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО | Освоение ОП на уровне, доступном ребенку; социальная адаптация |
| Срок реализации | 4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого контингента обучающихся | 1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПК о создании специальных образовательных условий |
| Контингент обучающихся, для которых разрабатывается | Дети различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие. | 1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид» |
| Разрабатывается и реализуется | Под руководством администрации ОО специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) | Под руководством администрации ОО (координатора по инклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| | | сопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк |
| Утверждается | Управляющим Советом ОО | Директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ |
| Механизм реализации | Взаимодействие специалистов ОО; социальное партнерство | Взаимодействие в «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в зависимости от актуальных задач |
| Направления коррекционной работы | Диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное | Диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое, другие – в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) |
| Планируемые результаты коррекционной работы | Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения | Положительная динамика развития ребенка; освоение ООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей |

Таким образом, основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей».

Рассматривая нормативно-правовые основы реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, сделаем акцент на трех положениях:

- содержании Индивидуальной программы реабилитации (ИПР от МСЭ) ребенка-инвалида в части мер психолого-педагогической и социальной реабилитации;

- разработке Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью);

- положениях Российского законодательства в области образования, касающихся реализации адаптированной образовательной программы.

- ст. 79. П. 3 ФЗ 273

- ст. 79. П. 5 ФЗ 273

- ст. 2. П. 28 ФЗ 273

- ст. 60. П. 13 ФЗ 273

- ФГОС п. 19.8. (нач. образ)